

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

Клиническая психология

клинический психолог

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

педиатрический

Факультет

клинической психологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- тических занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева

« 05 » 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 02 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой

« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3755

Руководитель УМО Н.Э. Коломиец

д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель - теоретическое освоение студентами общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (русская и зарубежная психология) на материале первоисточников

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ознакомление студентов с понятием, структурой и подструктурами психики.
- формирование у студентов целостного понятийного аппарата, необходимого для изучения психической реальности.
- развитие у студентов системного психологического мышления;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, культурология, иностранный язык, основы медицинской терминологии (латинский язык).

1.2.3. изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия и наркология, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная психология, психосоматика и соматопсихика, социология.

1.2.4.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий;

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенц ии	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование
3	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими особенностями. ИД-2 УК-9 Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 УК-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. ИД-4 УК-9 Психологическая коррекция дезадаптации.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудовое по семестрам (ч)	
			II	
Аудиторная работа, в том числе:	4,0	963	96	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	экзамен	36	36
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт	экзамен			
ИТОГО	5	180	180	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Общие представления о психологии как науке	II	6	4					2
1.1	Тема 1. Психология как профессия и как наука	II	3	2					1
1.2	Тема 2. Место психологии в системе наукознания	II	3	2					1
2	Раздел 2. Эволюционное введение в психологию	II	7	2				2	3
2.1	Тема 1. Этапы развития психики животных. Становление психики человека	II	4	2					2
2.2	Тема 2. Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики	II	3					2	1
	Раздел 3. Сознание и деятельность		18	6				6	6
3.1	Тема 1. Сознание	II	3	2					1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.2	Тема 2. Структура самосознания (в отечественной психологии)	II	3	2					1
3.3	Тема 3. Я -концепция	II	3					2	1
3.4	Тема 4. Бессознательное	II	3	2					1
3.5	Тема 5. Деятельность	II	3					2	1
3.6	Тема 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	II	3					2	1
4	Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля	II	36	10				14	12
4.1.	Тема 1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации	II	3	2					1
4.2	Тема 2. Теории мотивации в зарубежной психологии	II	3	2					1
4.3	Тема 3. Теории мотивации в отечественной психологии	II	3	2					1
4.4	Тема 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	II	3					2	1
4.5	Тема 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции	II	3					2	1
4.6	Тема 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	II	3					2	1
4.7	Тема 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	II	3	2					1
4.8	Тема 8. Методы изучения эмоциональных состояний	II	3					2	1
4.9	Тема 9. Эмоции: понятие, классификации, методы изучения.	II	3					2	1
4.10	Тема 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс – менеджмент	II	3	2					1
4.11	Тема 11. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный	II	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	интеллект. Алекситимия Переживание горя								
4.12	Тема 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	II	3					2	1
5	Раздел 5. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание	II	33	4				18	11
5.1.	Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	II	3					2	1
5.2	Тема 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений	II	3					2	1
5.3.	Тема 3. Чувствительность и адаптация	II	3					2	1
5.4	Тема 4. Измерение ощущений	II	3					2	1
5.5	Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	II	3					2	1
5.6	Тема 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.	II	3					2	1
5.7	Тема 7. Современные теории восприятия	II	3	2					1
5.8	Тема 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия	II	3					2	1
5.9	Тема9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания	II	3					2	1
5.10	Тема 10. Психологические теории внимания.	II	3	2					1
5.11	Тема 11. Развитие и формирование внимания	II	3					2	1
6	Раздел 6. Познавательные процессы - память	II	9	2				4	3
6.1.	Тема 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы	II	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	памяти. Значение памяти в жизни человека.								
6.2.	Тема 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.	II	3	2					1
6.3	Тема 3. Развитие и формирование памяти. Мнемотехника и ее приемы.	II	3					2	1
7	Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение	II	33	2				20	11
7.1	Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.	II	3					2	1
7.2	Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	II	3	2					1
7.3	Тема 3. Процессы и операции мышления	II	3						1
7.4	Тема 4. Практика изучения мышления	II	3					2	1
7.5	Тема 5. Мышление и решение задач	II	3					2	1
7.6	Тема 6. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов	II	3					2	1
7.7	Тема 7. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.	II	3					2	1
7.8	Тема 8. Теории речи	II	3					2	1
7.9	Тема 9. Развитие речи	II	3					2	1
7.10	Тема 10. Речь человека и животных. Дети-маугли	II	3					2	1
7.10	Тема 10. Практика изучения речи	II	3					2	1
7.11	Тема 11. Воображение как психический познавательный процесс	II	3					2	1
	ВСЕГО	II	180	32				64	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке		4	II	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	2	II	
1.2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	II	
Раздел 2. Эволюционное введение в психологию		2	II	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
2.1	Тема 1. Этапы развития психики животных. Становление психики человека	2	II	
Раздел 3. Сознание и деятельность		6	II	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
3.1	Тема 1. Сознание	2	II	
3.2	Тема 2. Структура самосознания (в отечественной психологии)	2	II	
3.3	Тема 4. Бессознательное	2	II	
Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля		10	II	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
4.1	Тема 1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации	2	II	
4.2	Тема 2. Теории мотивации в зарубежной психологии	2	II	
4.3	Тема 3. Теории мотивации в отечественной	2	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	психологии			
	Тема 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	II	
	Тема 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	II	
Раздел 5. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание		6		УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
5.1	Тема 7. Современные теории восприятия	2	II	
5.2	Тема 10. Психологические теории внимания.	2	II	
5.3	Тема 11. Развитие и формирование внимания	2	II	
Раздел 6. Познавательные процессы - память		2	II	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
6.1	Тема 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.	II	II	
Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение		2	II	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
7.1	Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	II	II	
Итого:		32	II	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1.						

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 2. Эволюционное введение в психологию						УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
2.1	Тема 2. Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики	С	2	1	II	
Раздел 3. Сознание и деятельность						УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
3.1	Тема 3. Я -концепция	С	2	1	II	
3.2	Тема 5. Деятельность	С	2	1	II	
3.3	Тема 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	С	2	1	II	
Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля						УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
4.1	Тема 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	С	2	1	II	
4.2	Тема 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции	С	2	1	II	
4.3	Тема 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	С	2	1	II	
4.4	Тема 8. Методы изучения эмоциональных состояний	С	2	1	II	
4.5	Тема 9. Эмоции: понятие, классификации, методы изучения.	С	2	1	II	
4.6	Тема 11. Развитие эмоциональной	С	2	1	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя					
	Тема 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	С	2	1	II	
Раздел 5. Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание		8			1	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
5.1	Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	С	2	1	II	
5.2	Тема 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений	С	2	1	II	
5.3	Тема 3. Чувствительность и адаптация	С	2	1	II	
5.4	Тема 4. Измерение ощущений	С	2	1	II	
5.5	Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	С	2	1	II	
5.6	Тема 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.	С	2	1	II	
5.7	Тема 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия	С	2	1	II	
5.8	Тема9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания	С	2	1	II	
5.9	Тема 11. Развитие и формирование внимания	С	2	1	II	
Раздел 6. Познавательные процессы - память		4				УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
6.1	Тема 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и	С	2	1	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.					
6.2	Тема 3. Развитие и формирование памяти. Мнемотехника и ее приемы.	С	2	1	II	
	Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение					УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
7.1	Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.	С	2	1	II	
7.2	Тема 4. Практика изучения мышления	С	2	1	II	
7.3	Тема 5. Мышление и решение задач	С	2	1	II	
7.4	Тема 6. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов	С	2	1	II	
7.5	Тема 7. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.	С	2	1	II	
7.6	Тема 8. Теории речи	С	2	1	II	
7.7	Тема 9. Развитие речи	С	2	1	II	
7.8	Тема 10. Речь человека и животных. Дети-маугли	С	2	1	II	
7.9	Тема 10. Практика изучения речи	С	2	1	II	
7.10	Тема 11. Воображение как психический познавательный процесс	С	2	1	II	
Итого:			64		II	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ

Содержание

Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Понятие и структура психики. Место психологии в системе наукознания. Связь психологии с другими науками. Донаучный этап развития психологии. Становление психологии как науки. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века

Семинар 1. Психология как профессия и как наука
Семинар 2. Место психологии в системе наукознания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИОННОЕ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Содержание

Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире. Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития. Возникновение психики живых организмов. Основные стадии развития психики животного. Качественные отличия психики человека от психики животного. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Совпадение объекта и субъекта познания, как специфическая характеристика психологической науки. Полипредметность множественность предмета психологического исследования. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов». Преобразующий и конструирующий характер психологического познания. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения. Понятие о методологии, методе и методике.

Семинар 1. Этапы развития психики животных. Становление психики человека
Семинар 2. Природа психики. Стадия элементарной сенсорной психики

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 3. СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание

Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного. Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Семинар 1. Сознание
Семинар 2. Структура самосознания (в отечественной психологии)
Семинар 3. Я-концепция

Семинар 4. Бессознательное

Семинар 5. Деятельность

Семинар 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.

Психофизиологические проблемы в психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИИ, МОТИВЫ, ВОЛЯ

Содержание

Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств, мотивационной сферы личности. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Семинар 1. Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации

Семинар 2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Семинар 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности

Семинар 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции

Семинар 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации

Семинар 7. Эмоции. Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии

Семинар 8. Методы изучения эмоциональных состояний

Семинар 9. Эмоции: понятие, классификации, методы изучения.

Семинар 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами.

Стресс – менеджмент

Семинар 11. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя

Семинар 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ

Содержание

Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление

адаптации, сенсibilизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.

Семинар 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека

Семинар 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений

Семинар 3. Чувствительность и адаптация

Семинар 4. Измерение ощущений

Семинар 5. Восприятие как познавательный психический процесс

Семинар 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.

Семинар 7. Современные теории восприятия

Семинар 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия

Семинар 9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания

Семинар 10. Психологические теории внимания.

Семинар 11. Развитие и формирование внимания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ – ПАМЯТЬ

Содержание

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории) Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.

Семинар 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.
Семинар 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.
Семинар 3. Развитие и формирование памяти. Мнемотехника и ее приемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 6 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ

Содержание

Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуальноличностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские) . Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву), Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

Семинар 1. Мышление как познавательный психический процесс.
Семинар 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления
Семинар 3. Процессы и операции мышления
Семинар 4. Практика изучения мышления
Семинар 5. Мышление и решение задач
Семинар 6. Развитие и формирование мышления. Способы стимуляции мыслительных процессов
Семинар 7. Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Виды речи.
Семинар 8. Теории речи
Семинар 9. Развитие речи
Семинар 10. Речь человека и животных. Дети-маугли. Практика изучения речи
Семинар 11. Воображение как психический познавательный процесс

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 7 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ		12	2
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 3. СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		4	2
Тема 3. Я -концепция	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 4. Бессознательное	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 5. Деятельность	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИИ, МОТИВЫ, ВОЛЯ			
Тема 11. Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия Переживание горя	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 12. Воля. Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ		10	3
Тема 1. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 2. Ощущение как познавательный психический процесс. Свойства и виды ощущений	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 3. Чувствительность и адаптация	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 4. Измерение ощущений	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	2
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - ПАМЯТЬ			
Тема 1. Память как познавательный психический процесс. Виды и процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Теории памяти. Социально ориентированные теории памяти. Социальная природа памяти человека.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		2	3
РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ			
Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект,</i>	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
	<i>ситуационные задачи,</i> <i>тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Итого:		2	3
Всего			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке						
1	Тема 1. Психология как профессия и как наука		<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. Место психологии в системе наукознания		<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 4. Эмоции, мотивы, воля						
5	Тема 4. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности		<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 5. Потребности и мотивы как личностные диспозиции		<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
	Тема 6. Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации		<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
					Психологические тесты	
Раздел 5.						
Познавательные процессы ощущение, восприятие, внимание						
7	Тема 3. Чувствительность и адаптация		<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Измерение ощущений		<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	Тема 5. Восприятие как познавательный психический процесс		<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
	Тема 6. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия.		<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни						
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.		<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 5. Педагогическая психология						
12	Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.		<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 6. Познавательные процессы - память						
	Тема 8. Виды восприятия.		<i>практическое</i>	2	Презентация.	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Развитие и формирование восприятия		<i>занятие</i>		Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
	Тема9. Внимание как познавательный психический процесс. Свойства и виды внимания		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 10. Психологические теории внимания.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 11. Развитие и формирование внимания		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 8. Виды восприятия. Развитие и формирование восприятия		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 7. Познавательные процессы - мышление, речь, воображение						
	Тема 1. Мышление как познавательный психический процесс.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 2. Развитие представлений о мышлении, теории мышления		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 3. Процессы и операции мышления		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 4. Практика изучения		<i>практическое</i>	2	Презентация.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	мышления	<i>занятие</i>		Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
	Тема 5. Мышление и решение задач	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Итого:		24 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Типы психологических знаний. Понятие психологии как науки. Наука психология как открытая система. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Проблема объекта и предмета психологической науки. Становление и развитие представлений о предмете психологической науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Взаимосвязь психологии с естественнонаучными (биология, физиология, медицина, математика и др.) и гуманитарными дисциплинами (философия, социология, история, педагогика и др.).
5. Психологическое знание в обыденной жизни. Соотношение научной, житейской и практической психологий.
6. Отрасли психологической науки. Место общей психологии в структуре психологического знания о человеке.
7. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций.
8. Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека.

9. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
10. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения.
11. Развитие психики в филогенезе.
12. Стадия элементарной сенсорной и перцептивной психики у животных.
13. Отличие психики животных от психики человека.
14. Физиологические основы психики в трудах ведущих отечественных ученых (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, П.К. Анохин).
15. Психофизиологические подходы к решению проблемы поиска мозговых основ сознания: концепция «светлого пятна», концепция информационного синтеза и связь сознания с речью. Становление сознания в филогенезе.
16. Предпосылки возникновения и развития сознания человека. Теории происхождения сознания человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).
17. Функции сознания. Виды сознания. Уровни сознания.
18. Понятие, психофизиологические основы и виды неосознаваемого (бессознательного) в структуре психики человека.
19. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда, К.Г. Юнга и общепсихологической концепции установки Д.Н. Узнадзе.
20. Структура психики. Сознание и бессознательное. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования.
21. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
22. Понятие деятельности. Основные отличия деятельности человека от активности животных.
23. Определение деятельности. Основные характеристики, структура и виды деятельности человека. Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе.
24. Проблема структуры деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев и др.). Навыки, умения и привычки в структуре операционального компонента деятельности. Ощущение, его биологические основы. Классификация ощущений.
25. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
26. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
27. Современные теории памяти.
28. Память как сквозной психический процесс. Общая характеристика, механизмы (запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение) и функции памяти.
29. Основные свойства памяти (объем, быстрота, точность, длительность, готовность). Классификация и виды памяти (по участию воли в процессе запоминания, по характеру психической активности, по продолжительности сохранения материала, по характеру целей деятельности).
30. Механизмы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Универсальные закономерности работы механизмов памяти: «эффект края», установка на запоминание, явление реминисценции, эффект Б.В. Зейгарник. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
31. Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания.

32. Теории внимания: моторная теория Т. Рибо, концепция внимания П.Я. Гальперина. Классификация и виды внимания.
33. Общее представление о структурализме и функционализме. Метафора «поток сознания» (В. Джемс). Свойства потока сознания
34. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс. Содержание мыслительного процесса; фазы мыслительного процесса; субъект мыслительного процесса; проблемная ситуация; проблемная задача. Формы мышления. Понятие. Общее и единичное понятие. Суждения, их виды. Умозаключение. Индуктивное и дедуктивное умозаключение.
35. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация. Классификация мышления: по характеру решаемых задач, по форме протекания мышления, по степени развернутости, по наличию цели, по степени новизны и оригинальности.
36. Особенности творческого мышления. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта.
37. Мышление и речь. Возрастное развитие мышления.
38. Общая характеристика речи. Речь и язык. Основные функции речи (семантическая, коммуникативная, эмоциональная, регуляторная) и виды речи (устная и письменная, кинетическая, внутренняя и внешняя речь, монологическая и диалогическая речь).
39. Теории речевого развития в фило- и онтогенезе.
40. Воображение (определение и виды). Функции воображения.
41. Понятие об эмоциях. Функции, структура и свойства эмоций (субъективность, интегральность, пластичность, адаптация, суммация, амбивалентность, динамичность, коммуникативность, заразительность, предвосхищение, мнестичность, иррадиация, генерализация).
42. Понятие психического состояния. Общая характеристика состояний организма и психики. Классификация психических состояний (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев). Сон и бодрствование: стадии и типы сна, нормы сна.
43. Классификация потребностей и мотивов. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
44. Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, Э. Кречмер и У.Шелдон).
45. Свойства нервной системы как физиологические основы темперамента. Типы нервной системы (И.П. Павлов). Теории темперамента (Б.М. Теплов, В.М. Русалов).
46. Свойства и типы темперамента.
47. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
48. Категория деятельности в психологии. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
49. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
50. Возможности и ограничения психологического знания.
51. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.

52. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов. Отличия мотива и мотивации.
53. Основания для классификации мотивации. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.
54. Функции мотива: побуждение и смыслообразование.
55. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека.
56. Самосознание личности. Функции и компоненты самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.
57. Характеристика механизмов самопознания. Я-концепция как совокупность представлений личности о себе. Виды и структура Я-концепции.
58. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
59. Природа самооценки (У. Джеймс). Психологические защиты личности.
60. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
61. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
62. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
63. Т. Формы эмоционального реагирования: эмоциональный тон, аффект, настроение, чувства, эмоции. Классификация эмоций Б.И. Додонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
64. Способы управления эмоциональными состояниями.
65. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Функции воли. Характеристики волевых действий. Структура волевого действия: побуждение к совершению действия, осмысление цели действия, борьба мотивов, принятие решения, волевое усилие, внешнее и внутреннее волевое действие. Волевые качества личности и их формирование. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
66. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева
67. Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
68. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
69. Способности, как проявление индивидуальности личности.
70. Характер, как проявление индивидуальности личности. Харизма, как проявление уникальных черт личности.

Практические задания по общей психологии

1. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.
2. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
3. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.
4. Продемонстрируйте и объясните какой-либо феномен восприятия

5. Покажите или расскажите, как можно определить порог ощущений или другую характеристику ощущений.
6. Ознакомьте с какой-либо диагностической методикой памяти.
7. Пр продемонстрируйте упражнение или прием развития любого вида памяти.
8. Пр продемонстрируйте тест на диагностику видов и свойств внимания.
9. Пр продемонстрируйте упражнение или прием развития внимания.
10. Пр продемонстрируйте упражнение или прием развития мышления.
11. Пр продемонстрируйте тест на диагностику мышления.
12. Пр продемонстрируйте тест на диагностику воображения.
13. Пр продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.
14. Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них продемонстрируйте)
15. Покажите один способ диагностики мотивации человека.
16. Пр продемонстрируйте какой-либо способ самомотивации.
17. Пр продемонстрируйте тест на диагностику темперамента.
18. Пр продемонстрируйте тест на диагностику характера человека.
19. Дайте психологическую характеристику литературному персонажу (из детских произведений). Главный критерий оценки: умение пользоваться психологическими терминами.
20. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).

70.1.1. Тестовые задания

1. Восприятие теснейшим образом связано с _____, с пониманием сущности и назначения предмета.

Ответ: мышлением

2. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется?

Ответ: внимание

3. Интенсивное и иногда продолжительное эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации физического, психического и нервного напряжения – это _____

Ответ: стресс

3. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

6. Вид памяти, при котором отсутствует волевая установка и специальная цель на запоминание, называется:

- а) произвольная память,
- б) произвольная память,
- в) смысловая память
- г) нет верного ответа

Ответ: а

4.2.3. Ситуационные задачи

1. Ситуационное задание №1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

1. Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

- А. Наблюдение
- Б. Тестирование (стандартизированный тест)
- В. Опрос (личностные опросники)
- Г. Тестирование (проективные тесты)

4.2.4. Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

4.2.5. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением презентации:

1. Виды деятельности человека.
2. Роль и виды ощущений у человека.

3. Виды и свойства восприятия.
4. Внимание и его психологические свойства.
5. Виды памяти у человека.
6. Воображение и индивидуальное творчество.
7. Психология творческого мышления.
8. Виды и функции речи.
9. Классификация и содержание новейших теорий личности.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
12. Психология профессионализма и индивидуальный стиль деятельности.
13. Место характера в общей структуре личности.
14. Современные направления психологических исследований в мире.
15. Функциональная организация мозга и психика.
16. Сознание и деятельность.
17. Современная психология: теория и практика.
18. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
19. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура психологического исследования.
20. Человек как предмет познания (по книге Б.Г. Ананьева)
21. Мотивация достижения.
22. Развитие мотивации и изменение мотивов.
23. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
24. Ситуационные детерминанты поведения.
25. Личностная тревожность и мотив достижения.
26. Помощь и агрессия как мотивы поведения.
27. Восприятие человека человеком.
28. Восприятие времени и личности.
29. Диагностика перцептивных способностей.
30. Память и личность.
32. Забывание: за и против.
33. Эмоции и чувства как ценность.
34. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
35. Распознавание эмоций по выражению лица.
36. Индивидуальность и ее проявления.
38. Психология одаренности.
39. Психология музыкальных способностей.
40. Потребность и способность личности к саморазвитию.
44. Методы самодиагностики и саморазвития.
45. Понятие сознания в интроспективной психологии и в работах Л.С.Выготского (сравнительный анализ).
46. Психологические школы и направления, возникшие в результате методологического кризиса в психологии.
47. Сравнительный анализ психологических категорий «Поведение» и «Деятельность».
48. Принцип элементаризма и целостный подход в психологии: сравнительный анализ.
49. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).
50. Естественнонаучная и гуманитарная ориентация в психологии.
51. Экзистенциальные проблемы личности в психологических концепциях Э.Фромма и В.Франкла.
52. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
53. Проблема «коллективного бессознательного» в аналитической психологии К.Юнга.

54. Проблема жизненных ценностей в индивидуальной психологии А.Адлера.
55. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии.
56. Сравнительный анализ классической и неклассической физиологии.
57. Поступок как единица анализа личности.
58. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
59. Связь технических наук и психологии.
60. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими явлениями человека в управлении его жизнедеятельностью.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	E	80-71	3

терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/science/library/prepodavateliam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zlpslites.ru/psy/psylitb
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://lpras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pilrao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с..- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.			25
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд.,			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.13 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

